

河源市中小学（幼儿园）教师职称评审人员 竞岗推荐工作指引

为规范我市中小学（幼儿园）教师职称评审工作中教师竞岗推荐工作和程序，坚持公开、平等、竞争、择优的原则，切实维护广大教师的权益，保障我市教师职称评审人员竞岗推荐工作顺利平稳开展，现制定我市教师职称评审人员竞岗推荐工作指引。

一、竞岗推荐原则

（一）竞岗推荐坚持在核定的岗位结构比例和岗位数量范围内进行，不得进行岗位结构比例和核定岗位数量范围之外、与岗位聘用相脱离的任职资格推荐。

（二）学校在制订竞岗推荐方案原则上以当年同级人社部门年度中小学教师职称评聘岗位使用申请表的批复为准。按照核准的中、高级岗位设置总量、等级及其数量组织实施。新增岗位一律不能用于非教师职称系列专业技术人员的聘用。

（三）实行回避制度，参加竞岗推荐的学校领导不参加集体研究会议。推荐委员会成员与参加竞岗教师有夫妻关系、三代以内旁系血亲或近姻亲关系的，实行回避。

二、竞岗推荐程序

（一）各学校要从实际出发，结合其他各类岗位的聘用，研究制订本校《中小学（幼儿园）教师职称评审人员竞岗推荐方案》（以下简称《竞岗推荐方案》），在学校公开征求意见，获全体职工大会或代表大会讨论并半数以上通过方为有效，并在学校公布。方案内容应包括：学校岗位设置、岗位空余、拟竞岗岗位及数量、拟推荐申报人数、竞岗条件、竞岗程序、推荐委员会人员组成等事项。

(二) 学校将通过教代会决议的《竞岗推荐方案》报教育主管部门审核，审核通过后报同级人社部门备案后实施。

(三) 个人报名，拟申报高级或一级教师专业技术资格评审的教师，由个人向学校提出申请，按要求填写并提交《评审表》及相关申报评审材料。

(四) 学校通过教代会推举或广泛征求意见，领导推荐，成立不少于 7 人的以同行专家和一线教师为主的推荐委员会。推荐委员会应具广泛代表性，其中，一线专任教师（没有兼任行政职务，“双肩挑”人员按非专任教师计算）的人员占比不少于 50%，参加当年度竞岗推荐的教师不能成为推荐委员会组成人员。

(五) 学校推荐委员会推荐人数不得超过相应层次职称岗位空余数。

(六) 学校领导班子应召开专题会议，在充分听取推荐委员会意见的基础上，集体研究确定推荐人员，并做好会议记录以供备查。

(七) 学校要对确定的推荐人员名单及申报材料进行公示，公示期不少于 5 个工作日。

(八) 公布推荐结果。经公示无异议，对拟推荐申报人员按要求报送评审材料到教育主管部门。

三、竞岗推荐监督管理

中小学（幼儿园）教师竞岗推荐是中小学（幼儿园）教师职称制度改革的重要内容，涉及面广，政策性强，各学校要高度重视，切实加强领导，精心组织实施。要增强工作透明度，做到政策公开、过程公开、结果公开，保证教师的知情权、参与权、选择权和监督权。要切实做好宣传引导和思想政治工作，及时发现

和研究解决工作中出现的新情况、新问题，确保竞岗推荐工作平稳有序进行。

四、竞岗推荐组织实施

（一）免竞岗直接推荐条件

符合申报条件且具备下列条件之一的教师无需竞岗，可直接推荐：参加援藏、援疆。

（二）竞岗推荐量化项目及分值（满分：100分）

1. 学历（学位）资历，分值15分。

量化参考范围：评审人员在参加职称评审时所获得的最高学历（学位），任教年限，任现职年限和校龄等。

量化参考标准：按照中专、大学专科、大学本科、硕士、博士顺序量化分递增，任教年限、任现职年限和校龄根据时间长短进行量化加分。

2. 任教经历，分值5分。

量化参考范围：任教学校所在地为城镇的评审人员到薄弱学校或农村学校任教、到“三区”支教、由教育主管部门统一安排交流轮岗一年以上。

量化参考标准：根据到薄弱学校或农村学校任教、到“三区”支教、由教育主管部门统一安排交流轮岗的年限长短进行量化加分。

3. 工作量，分值15分。

量化参考范围：班主任、年级长、副班主任、学科组长、备课组长、中层行政干部、处室（科室）干事或助理、业务锻炼人员、超课时量老师、县级以上教育行政部门聘请的各类评委等。

量化参考标准：任现职以来，根据担任班主任、年级长、副班主任、学科组长、备课组长、中层行政干部、处室（科室）干

事（助理）和参加业务锻炼的年限长短进行量化加分，教师周平均课时量超过“国家教育部制定的课程计划”规定的部分以节数为单位进行量化加分，县级以上教育行政部门聘请的各类评委以次数为单位进行量化加分。

4. 教育教学，分值 30 分。

量化参考范围：学困生（待优生）转化情况，所带班级获表彰奖励情况，承担社团课（选修课、研究性学习），“双减”工作情况，教学效果，教师本人参加专业比赛或评选活动获奖，教师指导学生参赛或评选等活动且被评为“优秀指导教师”等，中学生或小学（幼儿园）学生家长对任教老师的综合满意度评价、学校同事综合评价。

量化参考标准：任现职以来，由学校德育处对评审人员转化学困生（待优生）情况和评审人员所带班级获奖情况进行量化加分，由教务处对评审人员承担社团课（选修课、研究性学习）等课程完成情况、“双减”工作完成情况和评审人员的教学效果进行量化加分，评审人员参加比赛或参加评活动按级别和获奖等级进行量化加分，评审人员指导学生获奖按级别进行量化加分，评审人员参评当年的学生（家长）满意度评价和同事评价可通过问卷调查方式将结果进行量化加分。

5. 教研科研，分值 10 分。

量化参考范围：集体备课、专业研讨会、主持或参加已结题的课题、论文发表或评选、编写出版书籍。

量化参考标准：任现职以来，以承担集体备课节次、参加专业研讨会次数为单位进行量化加分，主持课题或参加课题按级别进行量化加分，在 ISSN 或 CN 刊物上发表论文按篇数进行量化加

分，论文评选结果按级别和获奖等级进行量化加分，编写出版书籍按册（部）进行量化加分。

6. 示范引领，分值 15 分。

量化参考范围：“三名”（名师、名校、名班主任）工作室主持人或成员，公开课、示范课、观摩课、主题讨论或报告等活动，指导青年教师和公开评课情况，学校或行政部门颁发的综合荣誉，师德师风等。

量化参考标准：任现职以来，担任“三名”工作室主持人或成员分别按级别进行量化加分，承担公开课、示范课、观摩课、主题讨论或报告等活动按级别和节次进行量化加分，指导青年教师人数和公开评课节次为单位进行量化加分，评审人员所获综合荣誉按级别进行量化加分，师德师风可将学校每年对教师进行的师德考核结果进行量化加分。

7. 其他项目，分值 10 分。

量化参考范围：学校安排的其他工作。

量化参考标准：由学校讨论决定。

五、工作要求

各学校根据《河源市中小学（幼儿园）教师职称评审人员竞岗推荐工作指引》，结合学校实际情况进一步细化，制订本校的教师职称评审人员竞岗推荐工作方案。

附件：河源市中小学（幼儿园）教师职称评审人员竞岗推荐
量化评分表（样表）

**河源市中小学（幼儿园）教师职称评审人员竞岗推荐量化评分表
（样表）**

县（区）：_____ 学校：_____ 申报_____级教师 申报人：_____

项目/分值	内 容 摘 要	分值	得分	
1. 学历(学位)、资历 (15分)	本专业或相近专业最高学历(位) _____			
	从教以来, 任教_____年			
	任现职_____年			
2. 任教经历 (5分)	城镇中小学教师薄弱学校或农村学校任教_____年			
	“三区”支教_____年			
	交流轮岗_____年			
3. 工作量 (15分)	任现职担任班主任(年级长) _____年, (小学) 副班主任_____年			
	任现职担任科组长或备课组长_____年			
	任现职担任行政(含业务锻炼、处室助理或干事)工作_____年			
	任现职每周超课时量_____节			
	任现职被县级以上教育行政部门聘任评委_____次			
专业	4. 教育教学 (30分)	任现职以来, 学困生(待优生)转化情况		
		任现职以来, 所带班级获表彰奖励情况		
		任现职以来, 承担社团课(选修课、研究性学习)等课程情况		
		任现职以来, “双减”工作完成情况		
		任现职以来, 评审人员教学效果情况		
		任现职以来, 参加学校或各级教育行政部门组织的专业比赛、评选等活动获奖情况		
		任现职以来, 指导学生获奖且被评为“优秀指导教师”等		
		中学生或小学(幼儿园)学生家长对任教老师的综合满意度_____		
		学校同事的综合评价_____		
		5. 教研科研 (10分)	任现职以来, 承担集体备课_____节, 参加各级专业研讨会_____次	
任现职以来, 主持级课题数量, 参加级课题数量				
任现职以来, 在 ISSN、CN 刊物发表论文_____篇				
任现职以来, 参加各级论文评选获奖情况				
编写并出版书籍_____部(册)				
6. 示范引领 (15分)	任现职以来, 担任省级、市级、校级(名师、名校长、名班主任)工作室(主持人、成员)			
	任现职以来, 承担各级别公开课、示范课、观摩课、主题讲座(报告)等情况			
	任现职以来, 指导青年教师情况, 公开评课情况			
	任现职以来, 获学校或各级别行政部门颁发的综合荣誉			
7. 其他 (10分)	师德师风评价_____			
综合得分		100分		